

Proyecto Educativo



DominicasLaLaguna
Colegio Santa Rosa de Lima

Identidad: Carácter Propio.

Las **Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia** es una Congregación Religiosa perteneciente a la Orden de Predicadores cuyo fundador fue Santo Domingo de Guzmán. A través de los siglos, el don del Espíritu recibido por Domingo de Guzmán ha sido enriquecido por hombres y mujeres generosas y fieles, como lo fueron el Padre Cueto y la Madre Pilar, nuestros fundadores.

La Congregación nace en las islas Canarias en el año 1895 como respuesta a las necesidades de promoción y educación de la mujer en la sociedad de la época. Inicia su actividad docente en el colegio San José, en Las Palmas de Gran Canaria. Más tarde trata de responder a una petición del obispo D. Nicolás Rey Redondo: Fundar un centro religioso que se dedicara a la enseñanza, ya que en esta época muchas familias enviaban a estudiar a sus hijos a la península. En respuesta a esta petición se funda el **colegio Santa Rosa de Lima en La Laguna**, que abre sus puertas por primera vez el 1 de diciembre de 1907 en la C/ Consistorio, nº 4. En este lugar permaneció hasta el curso 1969-1970, fecha en que fue trasladado a una construcción nueva, situada en la Carretera de San Miguel de Geneto, nº 43 de La Laguna.

La demanda de puestos escolares y la necesidad de responder a ella con unas instalaciones adecuadas hicieron necesario este cambio. Desde esta nueva ubicación, el Colegio Santa Rosa de Lima quiere seguir ofreciendo a la sociedad su propuesta educativa "como forma específica de llenar al hombre y a la mujer del Espíritu de Cristo y contribuir a la edificación de un mundo más humano y más justo" (Const. Nº47).

Desde el curso 2004-2005 nos hemos convertido en un **Centro de Calidad Educativa** adquiriendo el Certificado de Calidad ISO 9001:2008, siendo un Centro que atiende alumnos y alumnas desde el II Ciclo de Educación Infantil hasta 4º de la E.S.O. ofreciendo, además, a los y las jóvenes una rica gama de actividades extraescolares y pastorales. Somos también un centro que ha apostado siempre por la **atención a la diversidad del alumnado**.

En el curso 2013-2014 hemos renovado, de forma satisfactoria, la certificación como un Centro Educativo de Calidad, gracias al esfuerzo y trabajo del personal del Centro y al apoyo de las familias.

Principios que inspiran nuestra acción educativa.

Desde este espíritu dominicano y al servicio del hombre, de la sociedad y de la Iglesia queremos que los Colegios de las Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia se distingan por su **calidad técnica y profesional**, por su saber científico, por su convivencia fraterna, por la promoción de la justicia y de la paz, por la formación en los valores humanos y religiosos.

Que en ellos sea primordial:

La atención personalizada a los/las alumnos/as

La renovación pedagógica

El trabajo por objetivos

El trabajo en equipo

La vivencia de valores evangélicos

La participación de los padres en la vida del Centro.

Que en ellos **se eduque "en" y "para" la vida**, acentuando la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de **valores, actitudes y normas** que les ayuden a vivenciar el amor misericordioso de Dios y el sentido trascendente de su existencia, con un estilo de convivencia sencillo, donde el **respeto** sea fundamental.

Que sean lugares de encuentro y referencia evangélica para todos los estamentos (padres, profesores, exalumna/os) que en su día formaron parte de la comunidad educativa.

Inmersos en la dinámica y en la mejora y evaluación continua y en un proceso de calidad, el colegio hace cada día el esfuerzo por mejorar el tipo de educación que marca el Ideario y el Proyecto Educativo del Centro y que son su razón de ser a través de su Política de Calidad:

Misión: Educar "en" y "para" la vida, acentuando la enseñanza y aprendizaje de los contenidos, valores, actitudes y normas que propicien una educación integral que convierta al alumno/a en sujeto de su propio desarrollo, competente social y laboralmente, y le posibilite, desde los valores evangélicos, la transformación de su entorno, contribuyendo a la **edificación de un mundo más humano y justo**

Visión:

Durante los próximos años nuestros esfuerzos se centrarán en garantizar:

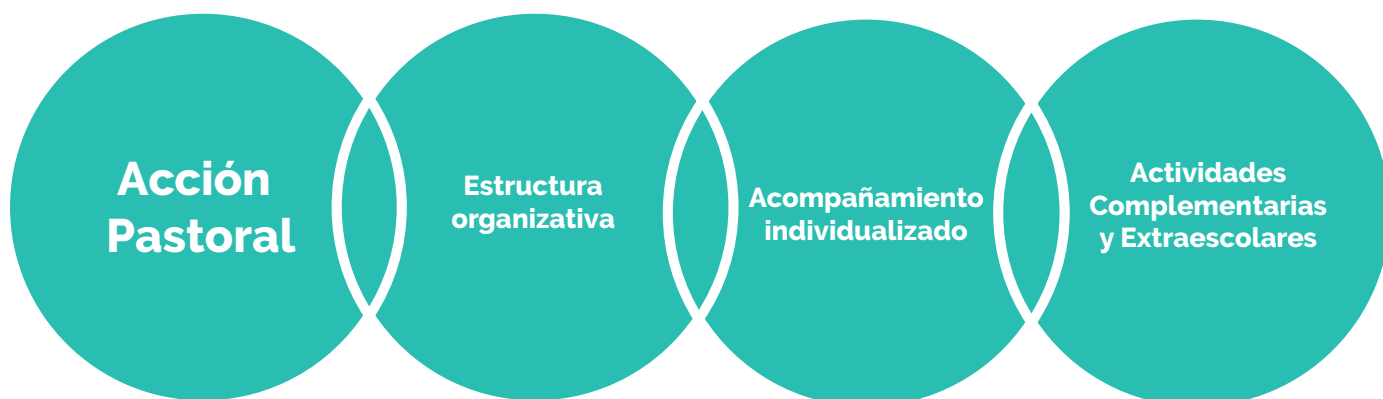
- ✓ La continuidad de la misión, en convergencia con los otros colegios de nuestra Provincia San José Dominicas en Canarias, intensificando en toda la comunidad educativa planes que concreten nuestro Proyecto Educativo Pastoral.
- ✓ La calidad humana, su **convivencia** fraterna y cercana, la promoción de la justicia y de la paz y la formación en los valores humanos y evangélicos.
- ✓ Ser **lugar de encuentro** y referencia evangélica para alumnos/as, personal docente y no docente, padres y madres y exalumnos/as.
- ✓ La existencia de un conjunto de personas capacitadas para atender la gestión eficaz del centro, haciendo vida el Proyecto Educativo.
- ✓ La **atención personalizada** al alumnado en su proceso madurativo y de aprendizaje.
- ✓ El uso de los recursos tecnológicos en el aula.
- ✓ La implementación de un **proyecto plurilingüe** en el Centro.
- ✓ La **profesionalidad y la constante renovación pedagógica** y la formación permanente de su personal, que favorezca un cambio metodológico en nuestra acción docente.
- ✓ La participación e implicación de las **familias** en la vida del Centro.

Valores:

- ✓ El **amor**, la defensa de la **verdad**, el estudio, la reflexión y la contemplación como búsqueda de esa Verdad.
- ✓ Una educación para el servicio, **democrática** en sus estructuras y fraterna.
- ✓ Una educación **libre y liberadora**, capaz de transformar las estructuras injustas a través de la implicación y la denuncia.
- ✓ Un estilo pedagógico basado en la **cercanía** al alumno, y que integre en todo su proceso educativo a la familia.
- ✓ Un clima educativo que facilita las relaciones interpersonales y la participación del profesorado, personal no docente, alumnado y familias.
- ✓ Una educación que perfile **jóvenes solidarios**, capaces de irradiar su experiencia de Jesucristo, siendo testimonio de esperanza y alegría en su compromiso con el mundo.

Para poner en práctica la Visión del Centro contamos con:

- ✓ Una **Acción Pastoral** como eje vertebrador de toda la acción educativa.
- ✓ Una **estructura organizativa** que fomenta la reflexión, el diálogo, la participación, la coordinación y el trabajo en equipo.
- ✓ Un **acompañamiento individualizado** del alumnado y sus familias y una especial atención a los alumnos con necesidades educativas específicas.
- ✓ Una amplia oferta de **Actividades Complementarias y Extraescolares**, que completan la educación integral de nuestro alumnado



Fines educativos

La educación, entendida como un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el factor decisivo para alcanzar una sociedad más culta, más justa, más crítica y solidaria, una sociedad con más oportunidades para que cada persona pueda desarrollar plenamente sus capacidades. En fidelidad a nuestras raíces fundacionales y a los desafíos del presente, sentimos que los criterios que deben animar nuestro quehacer educativo son:

- ✓ Una educación que promueva el **AMOR** y defensa de la **VERDAD**. Y, el estudio y la contemplación como búsqueda de esa **VERDAD**.
- ✓ Una educación para el **SERVICIO**: estudiar no para saber más sino para servir mejor a los demás.
- ✓ Una educación **DEMOCRÁTICA**, que sea verdaderamente participativa y **FRATERNA** en sus estructuras, de modo que los agentes educativos puedan ejercer su función crítica en el acontecer histórico, social y cultural, con eficacia para el cambio.
- ✓ Una educación **LIBRE y LIBERADORA**, capaz de transformar las estructuras injustas a través de la implicación y la denuncia.
- ✓ Una educación que integre, en todo su proceso educativo a la **FAMILIA**, espacio irremplazable en la educación de los jóvenes.
- ✓ Una educación **INTEGRAL**, que convierta al educando en sujeto de su propio desarrollo y al servicio del desarrollo de su entorno, en todos sus niveles.
- ✓ Una educación que profile un joven, una joven **SOLIDARIOS** capaces de **IRRADIAR SU EXPERIENCIA DE JESUCRISTO**, siendo testimonio de esperanza y alegría en su compromiso con el mundo.
- ✓ Una educación que promueva una espiritualidad encarnada en la historia, iluminada por la fe en Cristo Jesús, que anime la auténtica promoción humana y capacite para vivir los valores evangélicos.

Las líneas de acción que como Centro potenciamos son:

Línea 1: Organización y gestión del Centro en convergencia con los otros Centros de la Institución.

Línea 2: Renovación pedagógica.

Línea 3: Vivencia de los valores evangélicos, desde la identidad dominicana.

Línea 4: Implicación de la familia en el Centro.

*“Una educación que promueva el Amor y la Verdad,
democrática y fraterna,
libre y liberadora.
Una educación integral y en familia.
Eduquemos jóvenes solidarios capaces de transformar
nuestro entorno para que sea más justo.”*

Objetivos Generales de Etapa

Educación Infantil: La Etapa de Educación Infantil tiene como objetivos en su etapa:

1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros y sus posibilidades de acción, respetando las diferencias étnicas, culturales, religiosas, sexuales y adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.
2. Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales y desarrollar sus capacidades afectivas, logrando paulatinamente, confianza en sí mismos, seguridad e iniciativa.
3. Relacionarse con las demás personas respetando la diversidad, aprender pautas elementales de convivencia como ayuda, respeto, solidaridad y colaboración y educarlos en la resolución pacífica de conflictos desde la búsqueda de la verdad.
4. Observar y explorar su entorno familiar, social, cultural y natural con una actitud de curiosidad y respeto, iniciándose en la identificación de las características más significativas de la realidad de la Comunidad Autónoma de Canarias, conociendo algunas manifestaciones culturales, religiosas y dominicanas, partiendo de su entorno inmediato.
5. Desarrollar sus habilidades comunicativas orales para comprender, expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos que favorezcan la creación de vínculos afectivos. Iniciarse en el descubrimiento y exploración de los usos sociales de la lectura y la escritura; asimismo, descubrir la posibilidad de comunicarse en otra lengua.
6. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas de clasificar, seriar, calcular, contar,...; estimulando el razonamiento y la aplicación de estas habilidades en la vida diaria.
7. Enriquecer y diversificar sus posibilidades comunicativas, expresivas y creativas a través de los lenguajes musical, plástico, corporal y audiovisual, utilizando los recursos y medios a su alcance, así como tomar contacto y apreciar diversas manifestaciones artísticas de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas.

Educación Primaria: La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
6. Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Educación Secundaria:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
6. Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.
7. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
8. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

9. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
10. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
11. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la

educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Contextualización del Centro.

a) El entorno:

Entorno urbano:

El Centro se encuentra ubicado en la Carretera de San Miguel de Geneto nº 43, en el municipio de San Cristóbal de La Laguna, cercano a muchas Facultades de la Universidad de La Laguna; una zona que responde, desde la libertad de elección que tienen las familias, a la demanda de escolarización. El entorno urbano de nuestro colegio es el correspondiente a un distrito de clase media y, en parte, media-baja. Se detecta, sin embargo, que la influencia de la educación de nuestros alumnos procede, no tanto del específico y estricto ámbito geográfico y socioeconómico en el que está situado el colegio, que no presenta un cuadro de problemas específicos o diferenciados de otros ambientes similares, cuanto del clima de valores, estilos de vida y vigencias sociales presentes en la sociedad urbana. La población escolar a la que se atiende es muy variada, tanto social como económicamente. Las familias que eligen el Centro desean para sus hijos una educación en valores humanos y cristianos.

Entorno familiar:

En el marco del descrito entorno geográfico, cultural y socio-económico, se sitúa el entorno familiar de nuestros educandos. Aunque el Colegio es un centro católico y se conoce nuestra identidad religiosa, no obstante, somos conscientes de que muchos padres de familia eligen nuestro Centro pensando en la formación humana y académica que se dispensa. En muchas de ellas los progenitores son exalumnos de centros religiosos de nuestra Congregación o de otras instituciones religiosas.

En los últimos años han llegado al centro familias de inmigrantes canarios que han retornado a nuestra tierra y que buscan un centro de educación católica como la han recibido ellos.

En lo que se refiere al análisis general de las familias de nuestro alumnado es fácil percibir:

- ✓ Preocupación y cariño por sus hijos e hijas, así como atención de sus necesidades básicas.
- ✓ Cercanía hacia el Centro.
- ✓ Seguimiento y preocupación por el proceso madurativo de sus hijos, en la mayoría de los casos.
- ✓ Participación en las actividades que se organizan.
- ✓ Diversos modelos familiares: monoparentales, reconstruidas, convencionales...
- ✓ Detectamos algunos casos en los que, por motivos laborales, pasan escaso tiempo con ellos u otras razones se da sobreprotección hacia los hijos.
- ✓ Dificultad en los padres y madres para asumir, como adultos, su papel de modelos y referentes para los hijos.
- ✓ Incremento del número de realidades familiares marcadas por situaciones conflictivas en el núcleo familiar que, a veces, dificultan la colaboración familia -escuela.

El Profesorado y el personal no docente:

Los educadores, con un buen nivel científico respecto a las materias o áreas que imparten y con una buena formación pedagógica, tratan de proporcionar una atención personalizada a sus alumnos aspecto nuclear de la pedagogía del centro y de su proyecto educativo, por tanto a través de sus correspondientes labores docentes ordinarias como a través de la acción específica de las tutorías.

Entienden, no obstante, que en el hecho de la calidad educativa incide de forma especial y prioritaria el nivel de motivación que, como los profesionales, puedan alcanzar en el ejercicio diario de su labor. Tal **motivación** se alcanza con la máxima identificación de los docentes con la misión del Centro. Por ello, se da prioridad a la formación sistemática y continua que permita una mayor participación en la vida interna del Centro.

El Claustro de nuestro Centro está formado en su mayoría por laicos y una minoría de religiosas. Es de carácter estable prácticamente en su totalidad, lo que permite que nuestra organización interna tenga la suficiente continuidad y consenso para el desarrollo de nuestra práctica docente.

Por lo que respecta al ejercicio de la función directiva, se valoran como prioritaria aquellas acciones dirigidas a definir

y a sostener de forma clara los objetivos del centro a corto, medio y largo plazo; a dinamizar el equipo para el logro de dichas metas, y a cohesionarlo para configurar una verdadera comunidad educativa.

Se detecta que, a la luz de las finalidades, son satisfactorios los niveles de desarrollo tanto cognitivo relacionados con los conocimientos, las destrezas intelectuales y la capacidad de expresión que adquieren sus alumnos, así como el desarrollo de su personalidad y la asimilación de los valores transmitidos en el centro como la vivencia de la justicia, espíritu crítico, la solidaridad, la tolerancia, etc...

La línea educativa del Colegio es compartida también por el personal no docente que colabora con el Centro, cuya tarea y trabajo es parte integrante de la actividad educativa que entre todos llevamos a cabo.

El clima de trabajo es de colaboración e interrelación cordial, dándose una actitud abierta y de respeto no solamente entre el profesorado, sino entre los distintos miembros de la comunidad escolar, lo que sin duda ayuda a superar las dificultades en la convivencia.

El alumnado:

En general, es un alumnado que se siente a gusto en el Centro, implicándose y comprometiéndose en las distintas actividades que se organizan en el mismo.

El ritmo de aprendizaje no presenta anomalías destacables, siendo el rendimiento escolar, desde el punto de vista de los resultados, satisfactorio en su conjunto.

Hemos constatado los siguientes elementos que vive nuestro alumnado:

- ✓ Tienen a ser cercanos, dialogantes, sensibles y afectuosos.
- ✓ Rechazan o muestran indiferencia a los que perciben diferentes a ellos o "extraños".
- ✓ Aman la libertad y la espontaneidad.
- ✓ Son consumistas.
- ✓ Necesitan experimentar cosas nuevas.
- ✓ Se refugian en el anonimato de la masa.
- ✓ Manifiestan dificultad para mantener compromisos y responsabilidades por falta de constancia.
- ✓ Se sienten seguros cuando están en grupo. En ocasiones experimentan una baja autoestima, falta de voluntad y ausencia de coraje ante las dificultades.
- ✓ Viven en un mundo un tanto superficial, de relaciones virtuales, que a veces dificulta las relaciones personales. Sus habilidades, sus modos de comunicarse, su vinculación a las nuevas tecnologías, su capacidad para atender simultáneamente a múltiples requerimientos, configuran su modo de actuar y convivir de un modo nuevo y propio de esta época.
- ✓ Especialmente el alumnado de Secundaria vive "contaminado" por el relativismo moral de nuestra sociedad lo que les dificulta a la hora de mantener una escala clara de valores y experimentan una religiosidad difusa.

Junto a estas realidades existen grupos de adolescentes-jóvenes que:

- ✓ Ante el vacío existencial que viven, tienen una actitud profunda de búsqueda de experiencias religiosas y una creciente sensibilidad y defensa por todo el tema ecológico.
- ✓ Valoran la educación que están recibiendo especialmente aquellos que están terminando su escolarización en el Centro.
- ✓ Tienen un compromiso solidario ante las realidades del mundo que les rodea, próximo o global.
- ✓ Un buen número de alumnos participa en los grupos de Montañeros "Verapaz" (a partir de los 10 años) en horario extraescolar. La mayoría de los monitores son ex-alumnos del Centro que pertenecen al Movimiento.

Oferta Educativa:

El Centro mantiene su **oferta educativa de calidad**, tanto con la adecuación de las instalaciones, equipamiento y recursos educativos, como en el aspecto pedagógico, oferta complementaria, así como promoviendo la formación del profesorado con sus propios medios, sin perjuicio del acceso a la limitada oferta de formación que la Administración Educativa propone a los docentes de centros sostenidos con fondos públicos.

Estructura Educativa:

En la actualidad, el Colegio Santa Rosa de Lima – Dominicas La Laguna, es un Centro privado acogido al régimen de concierto educativo en todos sus niveles de enseñanza, y dispone de las siguientes unidades:

- ✓ **9 Unidades de Educación Infantil (segundo ciclo).**
- ✓ **18 Unidades de Educación Primaria.**
- ✓ **12 Unidades de Educación Secundaria.**

Oferta Idiomática:

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es una necesidad de primer nivel para nuestro alumnado y para nuestra sociedad. Alumnado y sociedad necesitan una competencia en comunicación lingüística que permita superar los retos del presente y del futuro: desarrollo personal, empleo, movilidad y relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc.

Este Centro educativo promueve el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística**. La actuación coordinada de todos los agentes implicados en la educación (desde el profesorado hasta las familias) permite aspirar a un desarrollo amplio de esta competencia acorde con los retos que se plantean en un mundo globalizado y multilingüe.

La primera lengua Extranjera impartida desde 1º de Educación Infantil hasta 4º de Educación Secundaria es el **Inglés**. En los últimos años, el papel del Inglés como lengua de intercambio social se encuentra en aumento. Entendiendo esta necesidad, se está intensificando su enseñanza para que los alumnos la comprendan y puedan comunicarse con fluidez a través de ella.

- ✓ En las etapas de Infantil y Primaria, utilizamos el método Amco para **aprender Inglés en Inglés**.
- ✓ Además del Inglés Curricular, las áreas de: Educación Artística (plástica y música) y Educación Física, son impartidas en dicha lengua en la etapa de Educación Primaria.
- ✓ En los niveles de 3º a 6º de Educación Primaria se imparte una hora más de **"speaking"**.
- ✓ En Educación Secundaria, para potenciar la fluidez en comunicación oral, el Centro ha optado por un incremento en la destreza del "speaking", para los niveles de 3º y 4º de esta etapa.

Como segunda lengua extranjera, a partir de quinto de Educación Primaria, el Centro ha decidido impartir la **lengua francesa**. Además en horario extraescolar se oferta una hora semanal de "Parlé". A partir del curso 2013-2014 el Centro cuenta con los servicios de la Academia Language Campus, permitiendo ampliar nuestra oferta idiomática en horario extraescolar, desde Educación Infantil 4 años hasta 4º de la ESO.

Actividades Extraescolares:

Nuestro Centro apuesta por una **educación integral**, que complemente lo académico con lo lúdico, deportivo y cultural. Por lo que cuenta con una serie de actividades fuera del aula, que **impulsan habilidades y competencias** ajenas a las estrictamente curriculares y están encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno. Para ello contamos con un grupo de profesores y entrenadores cuidadosamente seleccionados donde siempre damos prioridad a aspectos pastorales, pedagógicos y educativos.

Los objetivos principales que pretendemos son:

- ✓ Fortalecer su **educación integral**.
- ✓ Seguir reforzando los **valores** de nuestro Proyecto educativo con otro tipo de actividades, en un entorno alternativo al académico.
- ✓ Ampliar su formación, adquisición de **competencias y aprendizaje** con actividades diferentes.
- ✓ **Desarrollar y estimular otros intereses y cualidades** de los alumnos/as a través de actividades no formales.
- ✓ Fomentar actitudes y conductas que conduzcan a la propia aceptación, al **respeto** a los demás, la **participación**, la **Deportividad**.

Servicios complementarios:

- ✓ **Departamento de Orientación** integrado por la psicóloga-orientadora, psicóloga para Ed. Infantil, logopeda, profesora de apoyo, profesora de Pedagogía terapéutica.
- ✓ **Comedor** (comida elaborada en cocina propia del Centro, con personal de SERUNIÓN).
- ✓ **Permanencia de mañana** (con y sin desayuno) desde las 7,30 h de la mañana.
- ✓ **Permanencia de tarde** hasta las 18,30h
- ✓ **Biblioteca** de lunes a jueves de 17h a 18,30 h,
- ✓ **Estudio** de 12h. a 15 h. de lunes a jueves y los lunes y miércoles de 15,30 a 18,30 (sólo para alumnado de ESO).

La Comunidad Educativa y pautas de Organización:

La Comunidad Educativa es el elemento dinámico del Colegio Santa Rosa de Lima- Dominicas, en ella, integramos con sentido de familia a todas las personas que intervienen en la vida del Centro: Entidad Titular, profesores, padres y madres, alumnos, educadores y personal de administración y servicios.

La Entidad Titular:

La Entidad Titular del Colegio SANTA ROSA DE LIMA - DOMINICAS es la Congregación de Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia, último responsable de la dirección, funcionamiento y gestión del Centro y, dependiendo de ésta, el Equipo de Titularidad, la Dirección Titular y el Equipo Directivo del Centro.

Dirección del Centro:

La Dirección Titular es la representante ordinaria de la Entidad Titular en el Centro y quien ejecuta las directrices de la titularidad, dadas a través del Equipo de Titularidad de la Provincia San José (en adelante ETPSJ). Dirige la gestión global del Centro. La Dirección Pedagógica es la responsable de dirigir y coordinar el conjunto de las actividades académicas, el trabajo escolar en los niveles educativos, organiza y dirige el trabajo del personal docente, sin perjuicio de las competencias reservadas a la Dirección Titular del Centro y al Consejo Escolar; y forma parte del Equipo Directivo.

Junto con la Dirección Titular del Centro mantiene relación con la Junta de la AMPA y con todos los padres y madres o tutores del alumnado.

La Coordinadora de Pastoral dinamiza y anima la acción evangelizadora en el Centro y realiza sus funciones en estrecha colaboración con la Dirección Titular, la Dirección Pedagógica y los/as Coordinadores/as de Etapa/Jefe de Estudios, junto con el Equipo de Pastoral.

El **Equipo Directivo** está formado por:

- ✓ La Dirección Titular, que lo convoca y preside.
- ✓ La Dirección Pedagógica
- ✓ El/la Coordinador/a de Pastoral.
- ✓ Los/las Coordinador/es de Etapa/Jefe de Estudios (EI-EP-ESO)
- ✓ El/la Administrador/a, que participará cuando se traten temas de su ámbito.
- ✓ El/la Coordinador/a de Calidad del Centro.

El Consejo Escolar:

El Consejo Escolar es el máximo órgano de participación de toda la Comunidad Educativa en el Centro. Su competencia se extiende a la totalidad de las enseñanzas regladas en régimen general de concierto impartidas en el Centro.

Los profesores y otros educadores:

Los profesores-educadores son el núcleo de la Comunidad Educativa de nuestro Colegio. El profesorado tiene como fines:

1. Fomentar y potenciar un **clima de confianza y cordialidad**, donde cada uno pueda manifestar sus iniciativas, ilusiones y trabajos.
2. Garantizar los medios necesarios para conseguir que nuestra Propuesta Educativa se dé con **coherencia, eficacia y calidad**.
3. Favorecer el **trabajo en equipo** y la corresponsabilidad como garantía de la calidad educativa que ofertamos.
4. Asumir como una prioridad la **formación y actualización pedagógica** didáctica, como medio eficaz para transmitir una educación de calidad.
5. Considerar que nuestras actitudes y testimonio de vida coherente con el Ideario del Centro, son fundamentales para educar integralmente a nuestros alumnos/as.
6. Garantizar la **relación con la familia** como elemento irremplazable en la educación de los/las alumnos/as.

Los alumnos:

Nuestros alumnos son el **centro** de nuestra actividad, se trabaja por lograr una educación integral a nivel personal, comunitario y religioso.

Se les reconoce todos los derechos y deberes de la legislación vigente.

Los padres y madres:

Los padres y madres o tutores del alumnado, por el hecho de haber escogido el Centro con libertad, asumen que sus hijos reciban una educación cristiana católica, aceptan el Carácter Propio de los Centros de Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia y **colaboran con la tarea educativa**, recordando que es a ellos a quienes en primer lugar corresponde la educación de sus hijos e hijas.

Planes y programas:

1. Plan de Acción Pastoral.
2. Plan de Acción Tutorial.
3. Plan de Atención a la Diversidad.
4. Plan Lector.
5. Programa de Resolución de Conflictos.
6. Plan de Convivencia.
7. Plan de Mejora de la Calidad.
8. Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares.

La acción Pedagógica:

El desarrollo de nuestra acción pedagógica se encuentra reflejada en las programaciones generales anuales, las cuales se rigen de los siguientes documentos oficiales.

1. Currículo de cada etapa y programaciones.
2. Concreciones curriculares.